



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

TECNICA QUIRURGICA

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

MALLA CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

MAPA CURRICULAR DEL PLAN GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO											
PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 3		PSICOLOGÍA MÉDICA 5									
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER 4		SAUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA 5	EPIDEMIOLOGÍA 5			PROFESIÓN Y VALORES 2	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA MEDICINA 3	BIOÉTICA 5	MEDICINA LEGAL, LABORAL Y FORENSE 5	CLÍNICA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD 5	
INGLÉS INICIAL MEDIO 4	INGLÉS INICIAL AVANZADO 4	INGLÉS INTERMEDIO I 4	INGLÉS INTERMEDIO II 4								
MATEMÁTICAS BÁSICAS 4	BIESTADÍSTICA 3							PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I 7	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II 7		
BIOLÓGIA DEL DESARROLLO 13	GENÉTICA 9										
ANATOMÍA I 13	ANATOMÍA II 13	ANATOMÍA PATOLÓGICA 11									
BIOLÓGIA CELULAR Y TISULAR 13	ORGANOGRAFÍA MICROSCÓPICA 13										
	BIOLÓGIA MOLECULAR 13	PARASITOLOGÍA 13	MICROBIOLOGÍA 13								
BIOQUÍMICA 13	FISIOLOGÍA I 13	FISIOLOGÍA II 13	IMUNOLOGÍA 5	INFECTOLOGÍA 5							
		FARMACOLOGÍA BÁSICA 9					FARMACOLOGÍA CLÍNICA 9				
			EMBRIOLOGÍA Y PROCREACIÓN DE LA CLÍNICA I 12	EMBRIOLOGÍA Y PROCREACIÓN DE LA CLÍNICA II 12							
			TEORÍA QUIRÚRGICA 10	PATOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA I 8	PATOLOGÍA CLÍNICA QUIRÚRGICA II 8	ORISIA I 8	ORISIA II 8	TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA 12			
				NEFROLOGÍA 7	HEMATOLOGÍA 5	GINECOGINECOTECNIA I 5	GINECOGINECOTECNIA II 5	ANESTESIOLOGÍA Y ALCOLOGÍA 5			
				SARINOTERIOLOGÍA I 5	SARINOTERIOLOGÍA II 5	NEOONCOLOGÍA 7	DERMATOLOGÍA 10	NEFROLOGÍA I 5	NEFROLOGÍA II 5		
				NEFROLOGÍA I 5	NEFROLOGÍA II 5	CARDIOLOGÍA I 5	CARDIOLOGÍA II 5	PSIQUIATRÍA I 5	PSIQUIATRÍA II 5		
							OTORRINOLARINGOLOGÍA 7		GERIATRÍA 12	NEURORRADIACIÓN 5	
							OPTOMETRÍA 7			NEFROLOGÍA 5	
							OPTATIVA I 4	OPTATIVA II 4	OPTATIVA III 6	OPTATIVA IV 5	OPTATIVA V 5
PERÍODO 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TOTAL ASIGNATURAS											
CREDITOS 57	58	53	52	48	44	52	52	55	48	5	5
				OPTATIVAS	NUTRICIÓN	NEFROLOGÍA	ONCOLOGÍA	TERAPIA FÍSICA Y REH.	SEMINARIO DE INTEGRACIÓN CLÍNICA		
■ BÁSICAS FORMATIVAS	■ BÁSICAS MORFOLÓGICAS	■ BÁSICAS BIOMÉDICAS	■ CLÍNICAS	■ QUIRÚRGICAS	■ SOCIOBIOMÉDICAS						
■ NÚCLEO DE FORMACIÓN BÁSICA	■ NÚCLEO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR		■ NÚCLEO DE FORMACIÓN PROFESIONAL								
										PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO I EL SEGUINTE DEBE HABER APROBADO LAS ASIGNATURAS DEL SEMESTRE I A III.	PARA PODER CURSAR EL INTERNADO DE PREGRADO II EL SEGUINTE DEBE HABER APROBADO EL SEMESTRO DE INTEGRACIÓN CLÍNICA.

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético).</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<ul style="list-style-type: none"> • Médico cirujano especialista en: • Cirugía General, Ginecología y Obstetricia o en Traumatología y Ortopedia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación educativa: • Metodología didáctica: • Capacidad de Evaluación del aprendizaje: • Comunicación efectiva: • Adaptación a la diversidad: • Actualización y formación continua 	<ul style="list-style-type: none"> • Dos años de actividad clínica y/o quirúrgica en su especialidad en una institución. • Dos años de actividad docente

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	TECNICA QUIRURGICA				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	4
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
G.CS30.101	8	3	11	10				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL			<p>La asignatura de Técnicas Quirúrgicas en la Licenciatura en Médico Cirujano provee a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para realizar suturas de manera efectiva, comprender el comportamiento adecuado en un quirófano, brindar cuidados perioperatorios desde un enfoque técnico y humanístico, dominar las técnicas de asepsia y antisepsia, e identificar y abordar las alteraciones fisiopatológicas asociadas con la cicatrización. Todo esto contribuye a formar cirujanos competentes, comprometidos y solidarios con el bienestar de sus pacientes y el equipo quirúrgico</p>					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO			<p>La asignatura de Técnicas Quirúrgicas en la Licenciatura en Médico Cirujano capacita a los estudiantes para capacita a los estudiantes para realizar procedimientos de cirugía menor, como suturas, en modelos de práctica de silicón y piezas anatómicas. Además, los prepara para desenvolverse con seguridad en el quirófano, asistiendo en la antisepsia en cirugías mayores y dominando la técnica aséptica. También se les proporcionan los conocimientos necesarios para redactar notas de técnica quirúrgica y brindar asistencia perioperatoria con una actitud de servicio y solidaridad hacia el paciente. Todo esto contribuye a formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con la atención quirúrgica de calidad.</p>					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA			<p>La asignatura de Técnicas Quirúrgicas en la Licenciatura en Médico Cirujano tiene como objetivo brindar a los estudiantes las destrezas necesarias para llevar a cabo tratamientos quirúrgicos, como la sutura de heridas. Además, les brinda el conocimiento de las áreas del quirófano y el papel que les corresponde desempeñar como parte del equipo quirúrgico, gracias al dominio de la técnica aséptica. También se les capacita en la redacción de notas de técnica quirúrgica y se fomenta la asistencia perioperatoria al paciente.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>El alumno comprenderá los fundamentos anatómicos, fisiológicos y técnicos relacionados con las técnicas quirúrgicas, así como los principios de asepsia, antisepsia y cicatrización. Los estudiantes deben estar actualizados en los avances científicos y tecnológicos relevantes para la disciplina.</p>	<p>El alumno adquirirá las habilidades prácticas y técnicas que los estudiantes deben desarrollar para llevar a cabo los procedimientos quirúrgicos de manera efectiva y segura. Esto implica adquirir destrezas en la selección y manipulación de materiales de sutura, ejecución precisa de puntos y nudos, y cierre adecuado de heridas.</p>	<p>Los estudiantes deben mostrar responsabilidad, compromiso, empatía y respeto hacia los pacientes, sus familias y el equipo quirúrgico. También deben demostrar ética en la práctica quirúrgica, manteniendo la confidencialidad, la integridad y el respeto por la autonomía del paciente.</p>	<p>Los estudiantes deben aprender a comunicarse de manera clara y respetuosa, a valorar y reconocer las contribuciones de los demás, y a trabajar en equipo para lograr resultados óptimos en beneficio del paciente. También deben mostrar habilidades de liderazgo y adaptabilidad en situaciones cambiantes</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	<p>Elaboración de un manual de instrumental y de suturas</p> <p>Descripción de las características de las suturas y del instrumental y del uso de las suturas y el instrumental</p>
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	<p>Introduce con generalidades el tema central; hace explícito el objetivo y describe el contenido del mismo. Explica los pasos que siguió el trabajo y menciona las conclusiones. Fundamenta los hallazgos y los elementos de la teoría, lo cual le sirve de evidencia para respaldar la respuesta a la pregunta problema. El trabajo es completo y presenta la estructura sugerida. El diseño es de alta calidad; se puede usar para una expo comercial. El trabajo tiene una excelente redacción sin faltas de sintaxis, ortografía o semántica) y utiliza el lenguaje científico.</p>
9 - BUENO	<p>Introduce el tema central, encuentra el objetivo. Explica los pasos que siguió el trabajo y menciona las conclusiones. Presenta algunas descripciones de la teoría (incluyendo algunos elementos secundarios) y lo que encontró en la bibliografía relevante y pertinente. El trabajo es completo y presenta la estructura sugerida. El diseño es de buena calidad. El trabajo tiene una excelente redacción sin faltas de sintaxis, pero no usa lenguaje científico.</p>
8 - REGULAR	<p>Introduce el tema central, encuentra el objetivo. Describe el contenido y enlista los pasos que siguió para su desarrollo. Presenta algunas descripciones de la teoría (incluyendo algunos elementos secundarios) y lo que encontró en la bibliografía relevante y pertinente. El trabajo es completo y presenta la estructuración sugerida. Pero el diseño es infantil. El trabajo presenta fundamentos conceptuales y correcta redacción.</p>
7 - BÁSICO	<p>No introduce las generalidades del tema; ni plantea el objetivo. Describe el contenido y enlista los pasos que siguió para su desarrollo. No presenta resultados con base en el marco de análisis pero hace uso de lo que encontró en la bibliografía relevante y pertinente. El formato es deficiente aunque está completo. El trabajo presenta fundamentos conceptuales pero tiene una redacción deficiente.</p>

<p>6 - ELEMENTAL</p>	<p>No introduce las generalidades del tema; ni plantea el objetivo. No describe el contenido del mismo ni especifica la forma en que se hizo. No presenta resultados con base en el marco de análisis ni en la bibliografía relevante sobre el tema. No presenta resultados con base en el marco de análisis ni en la bibliografía relevante sobre el tema. No considera el formato para la presentación del trabajo. Es un trabajo que carece de fundamentos conceptuales y de redacción.</p>
<p>NA - AÚN NO COMPETENTE</p>	<p>No introduce las generalidades del tema; ni plantea el objetivo. No describe el contenido del mismo ni especifica la forma en que se hizo. No presenta resultados con base en el marco de análisis ni en la bibliografía relevante sobre el tema. No presenta resultados con base en el marco de análisis ni en la bibliografía relevante sobre el tema. No considera el formato para la presentación del trabajo. Es un trabajo que carece de fundamentos conceptuales y de redacción.</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la cirugía, abordando aspectos históricos, éticos y aplicaciones de la Medicina Basada en la Evidencia, para establecer una base sólida y contextualizada de conocimiento quirúrgico.
TIEMPO / DURACIÓN	8 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta
<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ DEFINICIÓN Y ALCANCE DE LA CIRUGÍA. ○ EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA CIRUGÍA. ○ ÉTICA EN LA CIRUGÍA. ○ PRINCIPIOS DE MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA (MBE) APLICADOS A LA CIRUGÍA. • HISTORIA DE LA CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ DESARROLLO HISTÓRICO DE LA CIRUGÍA DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA LA ACTUALIDAD. ○ HITOS Y AVANCES EN LA CIRUGÍA. ○ CONTRIBUCIONES DE FIGURAS CLAVE EN LA HISTORIA DE LA CIRUGÍA. • ÉTICA EN LA CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA. ○ CONSENTIMIENTO INFORMADO Y TOMA DE DECISIONES. ○ CASOS ÉTICOS Y DILEMAS EN CIRUGÍA. • MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA EN CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ CASOS ÉTICOS Y DILEMAS EN CIRUGÍA. ○ EVALUACIÓN CRÍTICA DE LA LITERATURA MÉDICA. ○ APLICACIÓN DE LA EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA. • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientación Quirúrgica: - Tour del quirófano: Familiarización con el entorno y las áreas del quirófano. - Normas de seguridad y asepsia. - Vestimenta quirúrgica y lavado de manos quirúrgico. ○ Revisión de Casos Históricos: - Discusión de avances tecnológicos y técnicas quirúrgicas revolucionarias. ○ Análisis de Casos Éticos: - Discusión de dilemas éticos en la práctica quirúrgica ○ Lectura Crítica de Artículos Científicos: - Evaluación de investigaciones y estudios clínicos relevantes a la cirugía. - Discusión de la aplicación de MBE en decisiones quirúrgicas. - Cómo realizar una revisión sistemática y meta-análisis en cirugía. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II: LA CICATRIZ Y EL PROCESO DE CURACIÓN DE LAS HERIDAS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Capacitar a los estudiantes en la identificación y gestión eficaz de las fases del proceso de curación de heridas quirúrgicas, con un enfoque especial en la formación de cicatrices y factores que influyen en la cicatrización.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta
<ul style="list-style-type: none"> • LA CICATRIZ Y EL PROCESO DE CURACIÓN DE LAS HERIDAS <ul style="list-style-type: none"> ○ FASES DEL PROCESO DE CURACIÓN. ○ FACTORES QUE AFECTAN LA CICATRIZACIÓN. ○ MANEJO DE HERIDAS QUIRÚRGICAS. • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas de Cierre de Heridas: - Práctica de diferentes métodos de sutura y técnicas de cierre de heridas. - Evaluación de Cicatrización: 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III: ESTERILIZACIÓN Y ANTISÉPTICOS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proporcionar a los estudiantes conocimientos sólidos sobre los métodos de esterilización y la aplicación de antisépticos en el entorno quirúrgico, enfocándose en la prevención de infecciones nosocomiales.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta
<ul style="list-style-type: none"> • ESTERILIZACIÓN Y ANTISÉPTICOS <ul style="list-style-type: none"> ○ MÉTODOS DE ESTERILIZACIÓN. ○ USO DE ANTISÉPTICOS EN CIRUGÍA. ○ PROTOCOLOS DE CONTROL DE INFECCIONES. • PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ○ Métodos de Esterilización: - Práctica de técnicas de esterilización de instrumental quirúrgico. - Aplicación de Antisépticos: 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV: QUIRÓFANOS, LA UNIDAD QUIRÚRGICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Dotar a los estudiantes de competencias para comprender y operar en el entorno quirúrgico, incluyendo la organización de quirófanos, el manejo de equipos quirúrgicos y la aplicación de normas de seguridad
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta
<ul style="list-style-type: none"> • QUIRÓFANOS, LA UNIDAD QUIRÚRGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE QUIRÓFANOS. ○ EQUIPAMIENTO QUIRÚRGICO. ○ NORMAS DE SEGURIDAD EN EL QUIRÓFANO. • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dotar a los estudiantes de competencias para comprender y operar en el entorno quirúrgico, incluyendo la organización de quirófanos, el manejo de equipos quirúrgicos y la aplicación de normas de seguridad 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V: TÉCNICA ASÉPTICA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar habilidades específicas en los estudiantes para aplicar principios de técnica aséptica, garantizando un entorno quirúrgico libre de contaminación y minimizando el riesgo de infecciones.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta
<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICA ASÉPTICA <ul style="list-style-type: none"> ○ PRINCIPIOS DE TÉCNICA ASÉPTICA. ○ PROCEDIMIENTOS PARA MANTENER UN CAMPO ESTÉRIL. ○ PREVENCIÓN DE INFECCIONES NOSOCOMIALES. • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Práctica de Técnicas Asépticas: - Demostración y práctica de técnicas asépticas estrictas en el quirófano. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VI: PERIODO PREOPERATORIO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Preparar a los estudiantes para la evaluación y planificación efectiva del periodo preoperatorio, considerando aspectos físicos y emocionales del paciente, con énfasis en la coordinación y comunicación interdisciplinaria.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Centro de medicina inteligente FMT
<ul style="list-style-type: none"> • PERIODO PREOPERATORIO <ul style="list-style-type: none"> ○ EVALUACIÓN PREOPERATORIA DEL PACIENTE. ○ PREPARACIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL DEL PACIENTE. ○ PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN PREOPERATORIA • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparar a los estudiantes para la evaluación y planificación efectiva del periodo preoperatorio, considerando aspectos físicos y emocionales del paciente, con énfasis en la coordinación y comunicación interdisciplinaria. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VII: PERIODO TRANSOPERATORIO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Capacitar a los estudiantes en los roles y responsabilidades durante el periodo transoperatorio, haciendo hincapié en la seguridad del paciente, la gestión de complicaciones y la colaboración efectiva dentro del equipo quirúrgico.
TIEMPO / DURACIÓN	1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta
<ul style="list-style-type: none"> • PERIODO TRANSOPERATORIO <ul style="list-style-type: none"> ○ ROLES Y RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO QUIRÚRGICO ○ SEGURIDAD DEL PACIENTE DURANTE LA CIRUGÍA ○ MANEJO DE COMPLICACIONES INTRAOPERATORIAS • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitar a los estudiantes en los roles y responsabilidades durante el periodo transoperatorio, haciendo hincapié en la seguridad del paciente, la gestión de complicaciones y la colaboración efectiva dentro del equipo quirúrgico. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD VIII: PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proporcionar a los estudiantes una comprensión detallada de los pasos del procedimiento quirúrgico, el uso de tecnología quirúrgica y las prácticas de cierre de heridas, preparándolos para los cuidados postoperatorios y la toma de decisiones clínicas iniciales.
TIEMPO / DURACIÓN	2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta
<ul style="list-style-type: none"> • PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO <ul style="list-style-type: none"> ○ PASOS DEL PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO. ○ USO DE TECNOLOGÍA QUIRÚRGICA. ○ CIERRE DE LA HERIDA Y CUIDADOS POSTOPERATORIOS. • PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de Procedimientos Quirúrgicos: - Práctica de procedimientos quirúrgicos básicos en simuladores y modelos anatómicos. - Simulación de Cirugías Complejas: 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la cirugía, abordando aspectos históricos, éticos y aplicaciones de la Medicina Basada en la Evidencia, para establecer una base sólida y contextualizada de conocimiento quirúrgico.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ▪ DEFINICIÓN Y ALCANCE DE LA CIRUGÍA. ▪ EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA CIRUGÍA. ▪ ÉTICA EN LA CIRUGÍA. ▪ PRINCIPIOS DE MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA (MBE) APLICADOS A LA CIRUGÍA. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación Quirúrgica: - Tour del quirófano: Familiarización con el entorno y las áreas del quirófano. - Normas de seguridad y asepsia. - Vestimenta quirúrgica y lavado de manos quirúrgico. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Presentación de contenidos</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición</p>	<p>Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la cirugía, abordando aspectos históricos, éticos y aplicaciones de la Medicina Basada en la Evidencia, para establecer una base sólida y contextualizada de conocimiento quirúrgico.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ▪ DEFINICIÓN Y ALCANCE DE LA CIRUGÍA. ▪ EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA CIRUGÍA. ▪ ÉTICA EN LA CIRUGÍA. ▪ PRINCIPIOS DE MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA (MBE) APLICADOS A LA CIRUGÍA. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación Quirúrgica: - Tour del quirófano: Familiarización con el entorno y las áreas del quirófano. - Normas de seguridad y asepsia. - Vestimenta quirúrgica y lavado de manos quirúrgico. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Presentación de contenidos</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición</p>	<p>Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la cirugía, abordando aspectos históricos, éticos y aplicaciones de la Medicina Basada en la Evidencia, para establecer una base sólida y contextualizada de conocimiento quirúrgico.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA
 - HISTORIA DE LA CIRUGÍA
 - DESARROLLO HISTÓRICO DE LA CIRUGÍA DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA LA ACTUALIDAD.
 - HITOS Y AVANCES EN LA CIRUGÍA.
 - CONTRIBUCIONES DE FIGURAS CLAVE EN LA HISTORIA DE LA CIRUGÍA.
 - PRACTICAS:
 - Revisión de Casos Históricos: -
Discusión de avances tecnológicos y técnicas quirúrgicas revolucionarias.

Dar a conocer el propósito del contenido

Presentación de contenidos

Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición

Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la cirugía, abordando aspectos históricos, éticos y aplicaciones de la Medicina Basada en la Evidencia, para establecer una base sólida y contextualizada de conocimiento quirúrgico.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA
 - HISTORIA DE LA CIRUGÍA
 - DESARROLLO HISTÓRICO DE LA CIRUGÍA DESDE LA ANTIGÜEDAD HASTA LA ACTUALIDAD.
 - HITOS Y AVANCES EN LA CIRUGÍA.
 - CONTRIBUCIONES DE FIGURAS CLAVE EN LA HISTORIA DE LA CIRUGÍA.
 - PRACTICAS:
 - Revisión de Casos Históricos: -
Discusión de avances tecnológicos y técnicas quirúrgicas revolucionarias.

Dar a conocer el propósito del contenido

Presentación de contenidos

Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición

Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la cirugía, abordando aspectos históricos, éticos y aplicaciones de la Medicina Basada en la Evidencia, para establecer una base sólida y contextualizada de conocimiento quirúrgico.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ ÉTICA EN LA CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ▪ PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA. ▪ CONSENTIMIENTO INFORMADO Y TOMA DE DECISIONES. ▪ CASOS ÉTICOS Y DILEMAS EN CIRUGÍA. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de Casos Éticos: - Discusión de dilemas éticos en la práctica quirúrgica 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Presentación de contenidos</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición</p>	<p>Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 6.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la cirugía, abordando aspectos históricos, éticos y aplicaciones de la Medicina Basada en la Evidencia, para establecer una base sólida y contextualizada de conocimiento quirúrgico.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ ÉTICA EN LA CIRUGÍA <ul style="list-style-type: none"> ▪ PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA. ▪ CONSENTIMIENTO INFORMADO Y TOMA DE DECISIONES. ▪ CASOS ÉTICOS Y DILEMAS EN CIRUGÍA. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de Casos Éticos: - Discusión de dilemas éticos en la práctica quirúrgica 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Presentación de contenidos</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición</p>	<p>Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la cirugía, abordando aspectos históricos, éticos y aplicaciones de la Medicina Basada en la Evidencia, para establecer una base sólida y contextualizada de conocimiento quirúrgico.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA
 - MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA EN CIRUGÍA
 - CASOS ÉTICOS Y DILEMAS EN CIRUGÍA.
 - EVALUACIÓN CRÍTICA DE LA LITERATURA MÉDICA.
 - APLICACIÓN DE LA EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA.
 - PRACTICAS:
 - Lectura Crítica de Artículos Científicos:
 - Evaluación de investigaciones y estudios clínicos relevantes a la cirugía. - Discusión de la aplicación de MBE en decisiones quirúrgicas. - Cómo realizar una revisión sistemática y meta-análisis en cirugía.

Dar a conocer el propósito del contenido

Presentación de contenidos

Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición

Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la cirugía, abordando aspectos históricos, éticos y aplicaciones de la Medicina Basada en la Evidencia, para establecer una base sólida y contextualizada de conocimiento quirúrgico.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA CIRUGÍA, HISTORIA, ÉTICA Y MBE APLICADAS A CIRUGÍA
 - MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA EN CIRUGÍA
 - CASOS ÉTICOS Y DILEMAS EN CIRUGÍA.
 - EVALUACIÓN CRÍTICA DE LA LITERATURA MÉDICA.
 - APLICACIÓN DE LA EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA.
 - PRACTICAS:
 - Lectura Crítica de Artículos Científicos:
 - Evaluación de investigaciones y estudios clínicos relevantes a la cirugía. - Discusión de la aplicación de MBE en decisiones quirúrgicas. - Cómo realizar una revisión sistemática y meta-análisis en cirugía.

Dar a conocer el propósito del contenido

Presentación de contenidos

Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición

Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD II: LA CICATRIZ Y EL PROCESO DE CURACIÓN DE LAS HERIDAS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Capacitar a los estudiantes en la identificación y gestión eficaz de las fases del proceso de curación de heridas quirúrgicas, con un enfoque especial en la formación de cicatrices y factores que influyen en la cicatrización.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD II: LA CICATRIZ Y EL PROCESO DE CURACIÓN DE LAS HERIDAS <ul style="list-style-type: none"> ○ LA CICATRIZ Y EL PROCESO DE CURACIÓN DE LAS HERIDAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ FASES DEL PROCESO DE CURACIÓN. ▪ FACTORES QUE AFECTAN LA CICATRIZACIÓN. ▪ MANEJO DE HERIDAS QUIRÚRGICAS. ○ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas de Cierre de Heridas: - Práctica de diferentes métodos de sutura y técnicas de cierre de heridas. - Evaluación de Cicatrización: 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Presentación de contenidos</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición</p>	<p>Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III: ESTERILIZACIÓN Y ANTISÉPTICOS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Proporcionar a los estudiantes conocimientos sólidos sobre los métodos de esterilización y la aplicación de antisépticos en el entorno quirúrgico, enfocándose en la prevención de infecciones nosocomiales.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III: ESTERILIZACIÓN Y ANTISÉPTICOS <ul style="list-style-type: none"> ○ ESTERILIZACIÓN Y ANTISÉPTICOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ MÉTODOS DE ESTERILIZACIÓN. ▪ USO DE ANTISÉPTICOS EN CIRUGÍA. ▪ PROTOCOLOS DE CONTROL DE INFECCIONES. ○ PRACTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos de Esterilización: - Práctica de técnicas de esterilización de instrumental quirúrgico. - Aplicación de Antisépticos: 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Presentación de contenidos</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición</p>	<p>Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV: QUIRÓFANOS, LA UNIDAD QUIRÚRGICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Dotar a los estudiantes de competencias para comprender y operar en el entorno quirúrgico, incluyendo la organización de quirófanos, el manejo de equipos quirúrgicos y la aplicación de normas de seguridad		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV: QUIRÓFANOS, LA UNIDAD QUIRÚRGICA <ul style="list-style-type: none"> ○ QUIRÓFANOS, LA UNIDAD QUIRÚRGICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE QUIRÓFANOS. ▪ EQUIPAMIENTO QUIRÚRGICO. ▪ NORMAS DE SEGURIDAD EN EL QUIRÓFANO. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dotar a los estudiantes de competencias para comprender y operar en el entorno quirúrgico, incluyendo la organización de quirófanos, el manejo de equipos quirúrgicos y la aplicación de normas de seguridad 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Presentación de contenidos</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición</p>	<p>Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V: TÉCNICA ASÉPTICA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar habilidades específicas en los estudiantes para aplicar principios de técnica aséptica, garantizando un entorno quirúrgico libre de contaminación y minimizando el riesgo de infecciones.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD V: TÉCNICA ASÉPTICA <ul style="list-style-type: none"> ○ TÉCNICA ASÉPTICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ PRINCIPIOS DE TÉCNICA ASÉPTICA. ▪ PROCEDIMIENTOS PARA MANTENER UN CAMPO ESTÉRIL. ▪ PREVENCIÓN DE INFECCIONES NOSOCOMIALES. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de Técnicas Asépticas: - Demostración y práctica de técnicas asépticas estrictas en el quirófano. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Presentación de contenidos</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición</p>	<p>Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI: PERIODO PREOPERATORIO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Preparar a los estudiantes para la evaluación y planificación efectiva del periodo preoperatorio, considerando aspectos físicos y emocionales del paciente, con énfasis en la coordinación y comunicación interdisciplinaria.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI: PERIODO PREOPERATORIO
 - PERIODO PREOPERATORIO
 - EVALUACIÓN PREOPERATORIA DEL PACIENTE.
 - PREPARACIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL DEL PACIENTE.
 - PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN PREOPERATORIA
 - PRACTICAS:
 - Preparar a los estudiantes para la evaluación y planificación efectiva del periodo preoperatorio, considerando aspectos físicos y emocionales del paciente, con énfasis en la coordinación y comunicación interdisciplinaria.

Dar a conocer el propósito del contenido

Presentación de contenidos

Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición

Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto

Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VII: PERIODO TRANSOPERATORIO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Capacitar a los estudiantes en los roles y responsabilidades durante el periodo transoperatorio, haciendo hincapié en la seguridad del paciente, la gestión de complicaciones y la colaboración efectiva dentro del equipo quirúrgico.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD VII: PERIODO TRANSOPERATORIO <ul style="list-style-type: none"> ○ PERIODO TRANSOPERATORIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ ROLES Y RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO QUIRÚRGICO ▪ SEGURIDAD DEL PACIENTE DURANTE LA CIRUGÍA ▪ MANEJO DE COMPLICACIONES INTRAOPERATORIAS ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitar a los estudiantes en los roles y responsabilidades durante el periodo transoperatorio, haciendo hincapié en la seguridad del paciente, la gestión de complicaciones y la colaboración efectiva dentro del equipo quirúrgico. 	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Presentación de contenidos</p>	<p>Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición</p>	<p>Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto</p> <p>Estudio autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 15.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VIII: PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Proporcionar a los estudiantes una comprensión detallada de los pasos del procedimiento quirúrgico, el uso de tecnología quirúrgica y las prácticas de cierre de heridas, preparándolos para los cuidados postoperatorios y la toma de decisiones clínicas iniciales.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD VIII: PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO <ul style="list-style-type: none"> ○ PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO <ul style="list-style-type: none"> ▪ PASOS DEL PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO. ▪ USO DE TECNOLOGÍA QUIRÚRGICA. ▪ CIERRE DE LA HERIDA Y CUIDADOS POSTOPERATORIOS. ○ PRACTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de Procedimientos Quirúrgicos: - Práctica de procedimientos quirúrgicos básicos en simuladores y modelos anatómicos. - Simulación de Cirugías Complejas: 	Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto	Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición	Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto Estudio autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VIII: PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Proporcionar a los estudiantes una comprensión detallada de los pasos del procedimiento quirúrgico, el uso de tecnología quirúrgica y las prácticas de cierre de heridas, preparándolos para los cuidados postoperatorios y la toma de decisiones clínicas iniciales.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VIII: PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO
 - PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO
 - PASOS DEL PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO.
 - USO DE TECNOLOGÍA QUIRÚRGICA.
 - CIERRE DE LA HERIDA Y CUIDADOS POSTOPERATORIOS.
 - PRACTICAS:
 - Realización de Procedimientos Quirúrgicos: - Práctica de procedimientos quirúrgicos básicos en simuladores y modelos anatómicos. - Simulación de Cirugías Complejas:

Dar a conocer el propósito del contenido

Presentación de contenidos

Exposición oral por parte de los alumnos de los temas usando como bibliografía el libro Cirugía 1 de Archundia. Con participación del catedrático aclarando cualquier confusión o equivocación durante la exposición

Participación del catedrático aclarando las dudas de los jóvenes y exponiendo su punto de vista en el tema expuesto

Estudio autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

ARCHUNDIA GARCIA, A. (2017). CIRUGIA 1 EDUCACION QUIRURGICA 6TA EDICION. MC GRAW HILL: MC GRAW HILL.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

PHILLIPS, N. . (2020). BERRY & KOHN'S OPERATING ROOM TECHNIQUE 14TH ED. UNDEFINED: ELSEVIER.

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

SEALTIEL AARON CORDERO CHACON, ENRIQUE ALVAREZ VIAÑA, CARLOS ALBERTO CALZADA CHONG, ALDO FIDEL IZAGUIRRE HERNANDEZ

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA